

<http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>

observatorio@ascolfa.org.co

direccion.ejecutiva@ascolfa.org.co

© Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA

Autores:

Gisèle Eugenia Becerra Plaza. Asociación Colombiana de Facultades de Administración. - Corporación Universitaria Asturias

William Umar Rincón-Báez. Asociación Colombiana de Facultades de Administración.

Nicolas Arias-Velandia Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano.

INDICE ESTUDIANTE/ADMINISTRATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

Contenido

Conceptos básicos	1
Cantidad de administrativos en las IES de Colombia	2
Discusión.....	6
Referencias	7

El vigésimo quinto boletín del Observatorio de Ciencias Administrativas de ASCOLFA, se realizará un análisis de la relación de cantidad entre Estudiantes y Administrativos, y en el contexto con algunas características de las IES en el país, como el origen, el carácter y las propias instituciones. Para ello se toman los datos registrados por las instituciones en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES-, en el que cada institución tiene la obligación de presentar los datos anuales. Aunque existen datos entre desde 2003, en este estudio se utilizan los datos desde 2010, teniendo en cuenta la clasificación que utiliza el Ministerio de educación.

Conceptos básicos

Aunque en los glosarios del Ministerio de Educación Superior no se encuentra una definición expresa de Administrativo, el SNIES los define como “*Representa a todas aquellas personas diferentes a los docentes, salvo aquellos que dentro de sus funciones también desarrollen actividades administrativas, que soportan las actividades organizacionales relacionadas con la prestación del servicio público educativo en las instituciones de educación superior*” (SNIES, 2020). Para su caso el MEN,

los divide en 4 niveles de Directivo, Profesional, Técnico y Auxiliar, cuya definición se muestra en la siguiente tabla:

Nivel	Descripción
Personal directivo	Son los cargos cuyas funciones se relacionan con el estudio, concepción y fijación de políticas, con la asesoría técnica y científica, con la dirección general de las actividades administrativas y con la toma de decisiones. En esta clasificación se incluyen cargos como el rector, vicerrector, secretario general, jefes de departamento o cargos similares.
Profesionales	Comprende los empleos cuyas funciones están relacionadas con la aplicación de leyes, reglamentos y políticas administrativas o técnicas profesionales, las cuales implican facultad de iniciativa y decisión dentro del ambiente de su competencia. Incluye bibliotecólogos, investigadores, economistas y trabajadores especializados. Este rango no incluye los cargos descritos en el nivel ejecutivo o de decisión
Nivel Técnico	Comprende los empleos cuyas funciones exigen el desarrollo de procesos y procedimientos en labores técnicas misionales y de apoyo, así como las relacionadas con la aplicación de la ciencia y la tecnología.
Personal auxiliar	Incluye los cargos con funciones operativas de administración que requiere la aplicación de técnicas y procedimientos previamente establecidos.

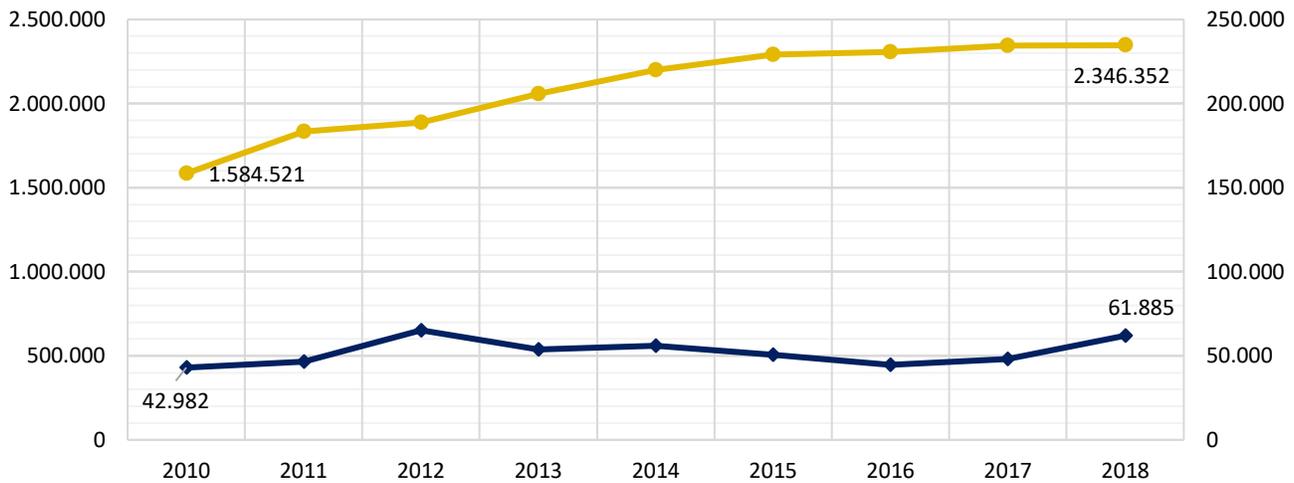


Figura 1. Personal Administrativo promedio por año en las Instituciones de educación Superior en Colombia 2010-2018. Fuente: Elaboración propia con los datos del SNIES (2020).

Entre los datos que debe presentar cada institución adicional a los datos específicos de la institución (Código de la Institución, Nombre de la IES, Sector), indica la ciudad y el departamento en el que se encuentra la institución, solicita la cantidad de personas que laboran por semestre en cada uno de estos niveles.

anteriores donde se muestra en este año la mayor cantidad de estudiantes ingresando en educación superior en el periodo de estudio (Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018)

Cantidad de administrativos en las IES de Colombia

En la Figura 1, se muestra la cantidad de estudiantes matriculados en promedio por semestre y la cantidad de Administrativos en sus cuatro categorías que trabajan en IES en Colombia y aunque se ven en diferentes escalas, se ve un crecimiento bastante alto en la cantidad de matriculados, pero no de igual forma en la cantidad de administrativos contratados. En la Figura 2. Se muestra la correspondiente relación que utiliza el MEN en los procesos de medición de la educación superior, donde se muestra la mayor diferencia en 2016, donde en reportes

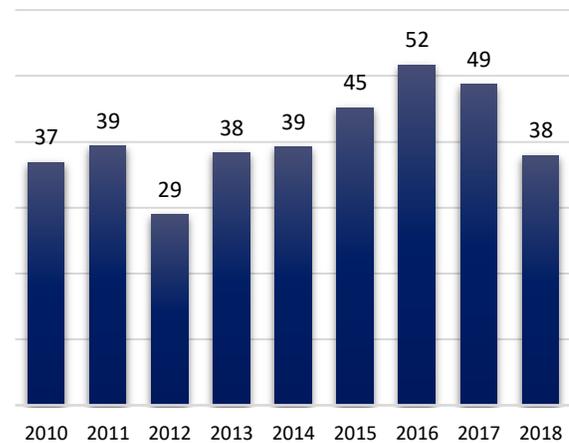


Figura 2. Promedio de estudiantes/administrativos por año entre 2010 y 2018. Fuente: Elaboración propia

Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020

Presidente: Juan Pablo Soto Zuluaga – Universidad de los Andes Bogotá
Vicepresidente: Omar de Jesús Montilla Galvis- Universidad del Valle
Secretario. Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina. Universidad de Manizales-Manizales
Directora Ejecutiva: Gisèle Eugenia Becerra Plaza
Presidentes y Representante Capítulo Antioquia Libia María Palacios Calle
 Universidad de Medellín, Medellín
Presidente y Representante Capítulo Bogotá Sandra Rocío Mondragón Arévalo
 Universidad UNAD - Bogotá

Presidente y Representante Capítulo Centro Luis Ricardo Arguello Cuervo
 Universidad de Ibagué - Ibagué
Presidente y Representante Capítulo Costa Caribe Ronald Antonio Prieto Pulido
 Universidad Simón Bolívar-Barranquilla
Presidente y Representante Capítulo Oriente Jorge Raúl Serrano Díaz
 Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB
Presidente y Representante Capítulo Suroccidente Francia Elena Amelines Chamorro
 Institución Universitaria Antonio José Camacho -Cali

Representantes ante El Consejo Profesional de Administradores de Empresas CPAE Javier de Jesús Moreno Juvinao
 Universidad de la Costa- Barranquilla
 Norma Lucia Bonilla Londoño
 Universidad Piloto- Bogotá
 © Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA
 Boletín Estadístico – Investigativo
 Observatorio en Ciencias Administrativas
 ISSN: 2619-3620
 ASCOLFA Bogotá – Colombia

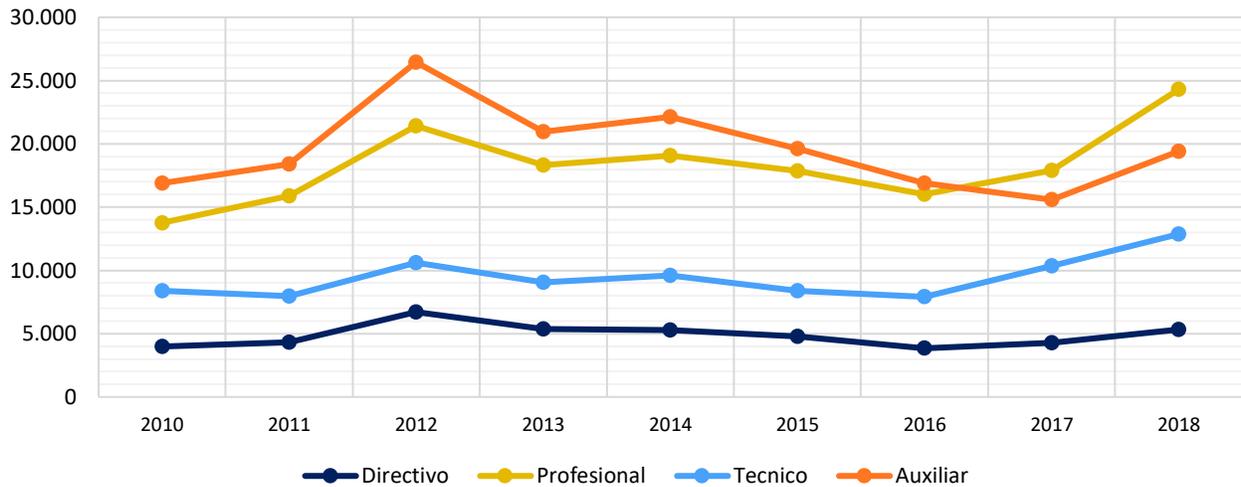


Figura 3. Personal Administrativos por clasificación y año en las Instituciones de educación Superior en Colombia 2010-2018. Fuente: Elaboración propia con los datos del SNIES (2020).

El personal administrativo de las instituciones de educación superior según los niveles de contratación (Figura 3), los directivos corresponden en casi todo el periodo de estudio a un 9%, con un máximo del 10% en 2012, mientras que los profesionales pasaron del 32% en 2010 a un 39% en 2018; el personal técnico en el periodo estuvo cerca del 18% con un máximo del 21% en 2017 y el personal auxiliar al contrario bajo del 39% a un 31% en 2018.

seccionales (Figura 4), presentándose la brecha más alta en 2017 y la más baja en 2012 entre los dos conjuntos.

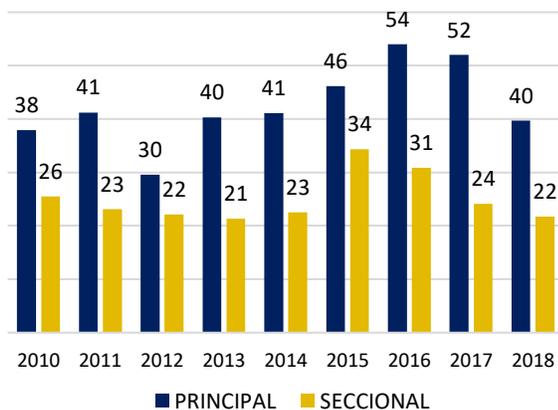


Figura 4. Promedio de estudiantes/administrativos por tipo de sedes de las IES en Colombia entre 2010 y 2018. Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los tipos de sedes de las instituciones la relación de cantidad estudiantes con respecto a los administrativos muestra una brecha más grande en todo el periodo de estudio en las sedes principales que en las

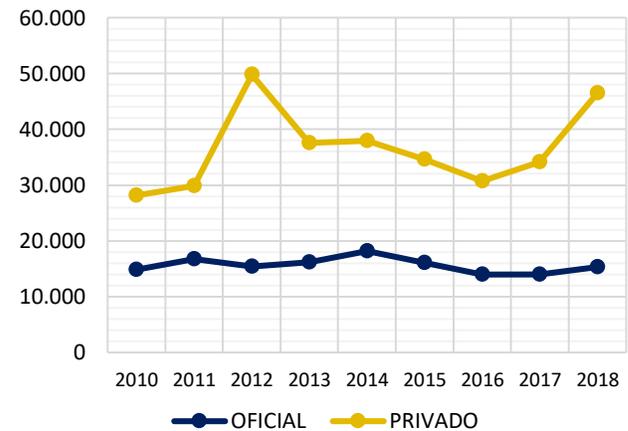


Figura 5. Personal administrativo promedio por Sector de la IES en Colombia entre 2010 y 2018. Fuente: Elaboración propia

El personal Administrativo de las instituciones Oficiales ha cambiado muy poco en el periodo de estudio (Figura 5), con un máximo del 36% del total del personal administrativos de las IES del país en 2011 y un mínimo del 25% en 2018 en mientras que en las instituciones privadas se presentan dos picos 2012 y 2018. Si se analiza el promedio de estudiantes con respecto a los administrativos por el sector de las IES (Figura 6), se presenta que las instituciones oficiales tienen muy pocos administrativos comparados con los estudiantes que tienen matriculados, con un mínimo de 59 estudiantes por

cada administrativo en 2011, y el más alto en 2017 con 83 estudiantes por administrativo; en el caso de los privados el mínimo se presentó en 2012 con 18 estudiantes por cada administrativo, mientras que el más alto fue en 2016 con 38 estudiantes por administrativo.

Las instituciones con carácter de Universidad son las que mayor cantidad de personal administrativo contrata, ya que en promedio en el periodo de estudio tiene cerca del 71% del personal administrativo de las IES contratado en el país (Figura 7), mientras que las Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas tienen cerca del 24%, las instituciones tecnológicas el 3% en promedio y las Instituciones técnicas, cerca del 2% únicamente.

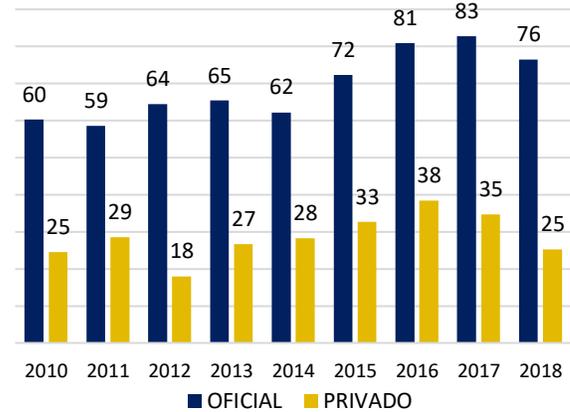


Figura 6. Promedio de estudiantes/administrativos de las IES por Sector de la institución en Colombia entre 2010 y 2018. Fuente: Elaboración propia

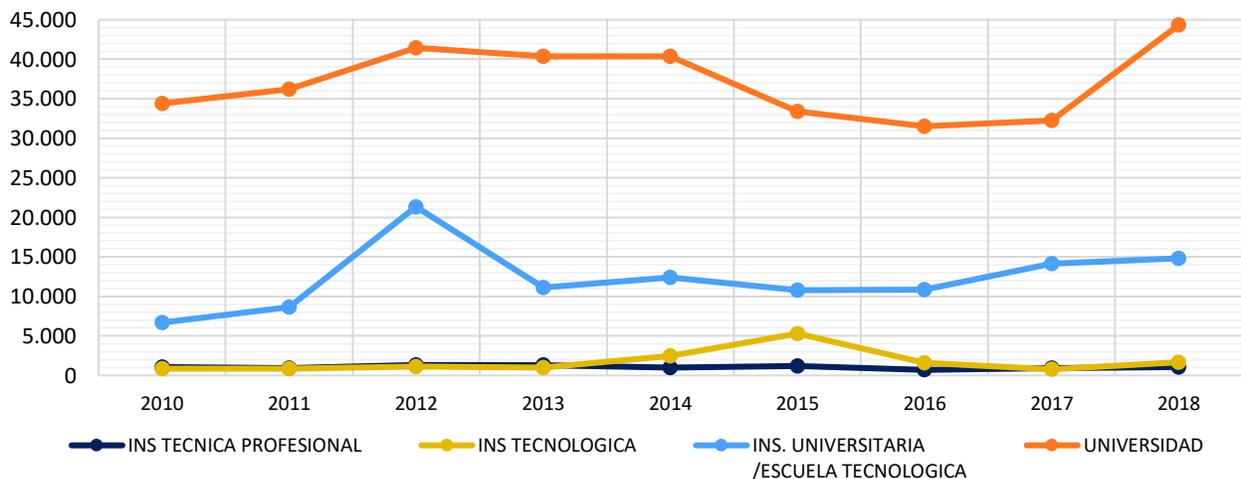


Figura 7. Personal Administrativos por clasificación y año en las Instituciones de educación Superior en Colombia 2010-2018. Fuente: Elaboración propia con los datos del SNIES (2020).

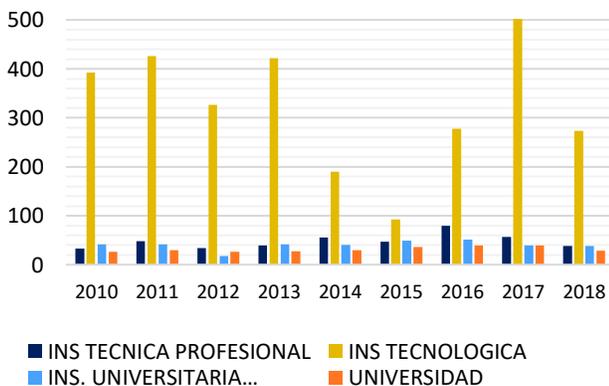


Figura 8. Promedio de estudiantes/administrativos de las IES por Carácter de la institución en Colombia entre 2010 y 2018. Fuente: Elaboración propia

Las IES con carácter de instituciones Tecnológicas, son las que presentan mayor índice de estudiantes por cada administrativo, siendo el mínimo de 93 en el año 2015 y el máximo de 592 en 2017, mientras que las IES con carácter de Instituciones Técnicas, tienen un promedio de 48 estudiantes por administrativo, las Instituciones universitarias o Escuelas tecnológicas tienen un promedio de 40 y las Universidades de 32 (Figura 8).

En general al analizar la cantidad de directivos, profesionales, técnicos y auxiliares de las instituciones, los departamentos con mayor cantidad de estos son Valle del Cauca, Antioquia y Bogotá, además que son los

departamentos con mayor cantidad de instituciones y estudiantes en el país.

Revisando la cantidad de directivos por estudiante para 2018, el índice más alto se encuentra en el departamento de Boyacá, con un total de 1.477 estudiantes por cada Directivo, seguido de Cesar con 1093 y Córdoba con 931 (Figura 9). Los valores más bajos se presentan en los departamentos de Antioquia con 176, Tolima con 173 y Bolivar con 135 estudiantes por cada Directivo.

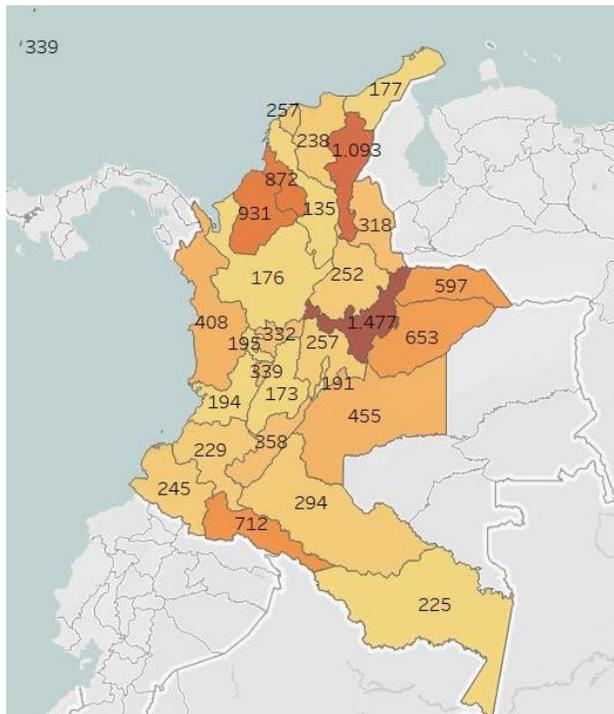


Figura 9. Promedio de estudiantes/directivos por Departamentos en Colombia 2018. Fuente: Elaboración propia con base al SNIES 2020.

En este sentido las instituciones con mayor porcentaje de estudiantes por administrativo son: Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario de Bogotá con 492 estudiantes por cada Administrativo, seguido de la Universidad de Santander – UDES-, con 466, El Colegio Mayor de Bolivar con 229 y la Institución Universitaria Unidades Tecnológicas de Santander con 173 estudiantes por cada administrativo; las instituciones con un índice menor corresponden a la Escuela De Postgrados De La Fuerza Aérea Colombiana capitán Jose Edmundo Sandoval – EPFAC, con un índice de 1,1 estudiantes por administrativo, seguido de la Corporación Colombo - Alemana para la Formación Tecnológica -ICAFT- con un índice de 1, luego la Fundación Universidad de Bogota -

Jorge Tadeo Lozano, con un índice de 0,6 y por último la Escuela Superior de Oftalmología, Instituto Barraquer de America, con 0,6 estudiantes por administrativo.

Analizando en 2018 el índice que se presenta al revisar la cantidad de estudiantes por la cantidad de personal profesional por departamento, el más alto se presenta para Arauca, con cerca de 597 estudiantes por profesional, seguido de San Andrés con 451, Cesar con 442 y Putumayo con 428; los departamentos con un índice menor son Antioquia con 40, Bogotá con 32 y Caquetá con 31 estudiantes por cada profesional en las instituciones en promedio (Figura 10).

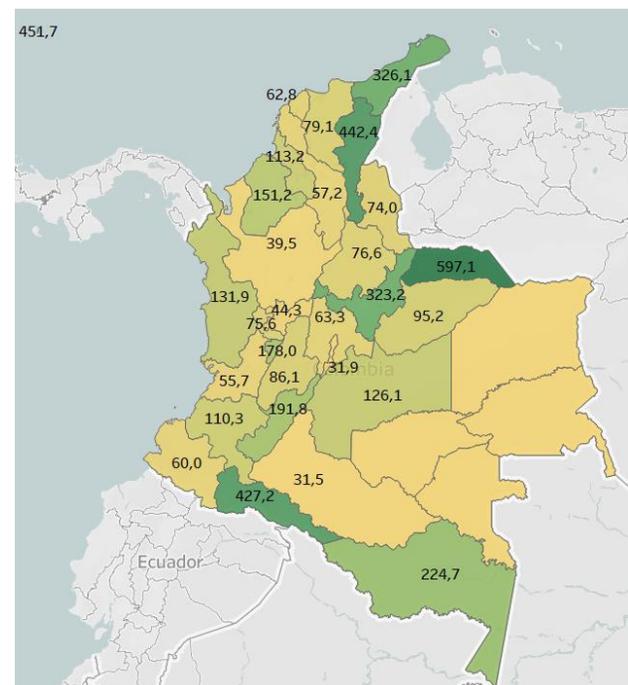


Figura 10. Promedio de estudiantes/profesionales por Departamentos en Colombia 2018. Fuente: Elaboración propia con base al SNIES 2020.

Con respecto al personal técnico de las instituciones por departamentos para 2018, se encuentra que los de mayor índice estudiante/técnico corresponden a San Andrés con 1355, seguido de Cesar con 1199 y Sucre con 1121 (Figura 11); los índices más bajos se presentan en Bolivar con 58, Caquetá con 53 y Valle del Cauca con 47.

En cuanto al personal auxiliar en las instituciones de educación superior por departamentos en 2018, el departamento de Arauca es el que tiene mayor índice al tener 2388 estudiantes por personal auxiliar, seguido de

El crecimiento del número de estudiantes reportado en el periodo de 2010 a 2018 (Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018) no se acompaña de crecimiento de personal administrativo en la misma proporción, y el mayor número de estudiantes parece relacionarse con mayor número de estudiantes por trabajador administrativo. Por tal motivo, es posible que crecimiento de las instituciones de educación superior no refleje necesariamente capacidad, y por ello se mantengan las divisiones entre los grupos de origen de los estudiantes (Cuenca, 2016), así como la propensión a la vulnerabilidad y el abandono de los estudios, o el fallo en los mismos, en varios de ellos (Sánchez Torres, Munari, Velasco Rodríguez, Ayala Guerrero, & Pulido Ramírez, 2016).

En concordancia con lo anterior, el mayor número de administrativos se da en universidades, seguidos de instituciones universitarias, y estas, de instituciones técnicas y tecnológicas. Dado el alto número en el crecimiento de estudiantes en estas últimas instituciones, es posible que el número de administrativos se presente en instituciones que mantiene su estructura y con menor participación en el número de estudiantes (Cuenca, 2016; Sánchez Torres, Munari, Velasco Rodríguez, Ayala Guerrero, & Pulido Ramírez, 2016). Nuevamente., el crecimiento en el número de estudiantes no implica necesariamente un nuevo diseño institucional para su atención (Cuenca, 2016; Sánchez Torres, Munari, Velasco Rodríguez, Ayala Guerrero, & Pulido Ramírez, 2016).

Es interesante constatar que el ámbito del número de administrativos se reproducen las diferencias regionales entre instituciones encontradas en el análisis de otros aspectos de la educación superior (Arias-Velandia N. , y otros, 2018; Arias-Velandia, Guarnizo-Mosquera, Ortiz-Romero, Gómez-Villarreal, & Rojas-Benavides, 2017; Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018). A mayor centralidad regional, menor es la razón entre número de estudiantes y número de administrativos, especialmente a nivel directivo. Al parecer, la cercanía con centros geográficos más desarrollados parece impulsar el desarrollo organizativo de las instituciones de educación superior (Arias-Velandia, Rincón-Báez, & Cruz-Pulido, 2021; Fujita, Krugman, & Venables, 1999; Romero, 2001).

Referencias

- Angulo Linero, G. (22 de 01 de 2018). *¿Existe un número de profesores por estudiante en la educación superior?* Obtenido de Cuestiones Educativas, Universidad Externado de Colombia:
<https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/existe-un-numero-de-profesores-por-estudiante-en-la-educacion-superior/>
- Arias-Velandia, N., Guarnizo-Mosquera, J., Ortiz-Romero, D., Gómez-Villarreal, E., & Rojas-Benavides, L. (2017). Comienzo de la educación superior virtual en Colombia: entre la concentración geográfica de respuestas institucionales y el cierre de brechas entre zonas rurales y urbanas. En N. A.-V. (ed.), *Aportes a la investigación sobre educación superior virtual desde América Latina* (págs. 55-72). Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano.
- Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W. U., & Cruz-Pulido, J. M. (2021). Diferencia de logro geolocalizado en educación presencial ya distancia en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e18.3711>
- Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W., Becerra, G., Mejía, A., Salas, R., & Fajardo, H. (2018). *Retos a los programas de Administración. Una Mirada al Saber. Resultados de la evaluación externa (2012-2016)*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano / Corporación Universitaria Minuto de Dios – (UVD) / Asociación Colombiana de Facultades de Administración (ASCOLFA).

- Castañeda, M., & Vásquez, G. (2016). LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD . PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. Universidad Señor de Sipán.
- CNA. (2006). *Lineamientos para la acreditación de programas - CONsejo Nacional de Acreditación CNA*. Bogotá: Consejo Nacional de Acreditación.
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 69-93. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200005&script=sci_arttext&tlng=en
- Fujita, M., Krugman, P. R., & Venables, A. (1999). *The spatial economy: Cities, regions, and international trade*. MIT Pres.
- Rincón-Báez, W., Becerra-Plaza, G., Arias-Velandia, N., & Durán-Becerra, E. (2018). *Inteligencia de datos en la formación en administración y negocios en Colombia 2018*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano / Asociación Colombiana de.
- Romero, J. (2001). *Situaciones e ideologías en América Latina* . Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia,.
- Sánchez Torres, F. J., Munari, A. P., Velasco Rodríguez, T., Ayala Guerrero, M. C., & Pulido Ramírez, X. (2016). Beneficios económicos y laborales de la educación media y acceso a la educación superior. *Documentos de Trabajo No. 35*. Obtenido de <https://ssrn.com/abstract=2927158> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2927158>
- SNIES. (2020). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior- Ministerio de Educación Nacional*-. Obtenido de <https://snies.mineduacion.gov.co/portal/ESTADISTICAS/Bases-consolidadas/>

Para citar este artículo: Becerra-Plazas, G, Rincón-Báez, W. y Arias-Velandia, N. (2020). Índice Estudiante/Administrativo en educación superior en Colombia. Boletín Estadístico–Investigativo #25. Observatorio en Ciencias Administrativas. Asociación Colombiana de Facultades de Administración-ASCOLFA. <https://www.ascolfa.org/index.php/investigacion/observatorio>